УДК 796.011.3:378.037.1

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Ф. Пешков

Томский государственный педагогический университет
E-mail: 1903@tspu.edu.ru

Обосновано становление креативного компонента профессиональной подготовки студентов. Включение студентов в исследовательскую работу методом контент-анализа научных материалов позволяет расширить границы теоретического, профессионального и исследовательского опыта, осмыслить потенциал гуманистической направленности профессиональной подготовки педагогов физической культуры, гуманизации спорта и физической культуры.

Реализация замысла гуманизировать профессиональную подготовку педагога физической культуры модернизацией восстановительно-профилактической (ВП) направленности процесса обучения предполагала, во-первых, раскрытие современного видения задач, значений и смыслов включения ВП профессиональной подготовки в образовательные программы студентов экспериментальных групп, а, во-вторых, освоение студентами методик, технологий ВП средств, освоение различных организационных форм педагогического взаимодействия с юными и взрослыми спортсменами, занимающимися физической культурой и спортом.

Студенты, зачисленные на специальность «Физическая культура» со специализацией «Спортивная подготовка», «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Валеология», обучались по экспериментальной программе, ориентированной на ВП направленность профессиональной подготовки. Студенты, зачисленные на специальность «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности», обучались по традиционной программе в составе контрольных групп.

Практическая модернизация подготовки предусматривала развитие когнитивных, эмоциональных и конативных (поведенческих) структур приобретаемого опыта педагогического взаимодействия на основе использования широкого спектра восстановительно-профилактических средств, влияющих на формирование и развитие профессиональных установок, систему ценностей, личностные качества студентов.

Одна из значимых составляющих теоретического знания – осмысление значения ВП направленности профессиональной подготовки в совершенствовании гуманистической направленности профессионального и общего физкультурно-спортивного образования. Эта проблема раскрывается в содержании лекционных и практических занятий инновационных дисциплин и разделов ВП направленности дисциплин государственного образовательного стандарта, в процессе написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовке докладов к научно-практическим конференциям, включение студентов в созданную ВП среду. Раскрытие сущности данной проблемы предполагала разные уровни ее конкретизации: значение ВП подготовки в формировании ценностей, развитии личностных качеств студентов, развитие профессионального мастерства; роль восстановительно-профилактических средств в развитии личностных качеств детей и взрослых. Особое место в становлении когнитивных структур опыта студентов, обеспечивающих их вхождение в проблему гуманистической направленности профессиональной подготовки педагогов физической культуры занимало участие в исследовании методом контент-анализа научной периодики, авторефератов, диссертаций, научно-методических материалов конференций, посвященных гуманизации общего и профессионального образования, профессиональной подготовке педагогов физической культуры, обоснованию методик и технологии применения ВП средств в системе спорта, оздоровительной, производственной физической культуре. Изучение научной проблемы осуществлялось методом контент-анализа (под руководством автора исследования в течение 1997–2004 гг.).

Участие студентов в этом исследовании дало возможность концептуального осмысливания опыта модернизации профессионального образования ВП направленности, что позволило будущим педагогам существенно расширить границы теоретико-практического опыта и приобрести знания и навыки опыта исследовательской работы. Студенты определяли общее число публикаций, посвященных вопросам проблемы исследования, и анализировали их с позиции обоснования ВП направленности общего и профессионального физкультурного образования как фактора гуманизации профессиональной подготовки педагогов физической культуры. В итоге были проанализированы содержания:

1. Журналов «Теория и практика физической культуры», «Педагогика», «Научно-спортивный вестник», «Спортивная жизнь России», «Физическая культура в школе» с 1983 по 2004 гг. Всего 421 номер.
2. Материалов I–VII Международных научно-практических конференций «Актуальные во-

просы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой» с 1997–2003 гг.; «Организация и методы спортивной тренировки»; «Научно-методические аспекты урока физической культуры и тренировки юных спортсменов», 1988, 1989 гг.; «Валеологические подходы к проблеме сохранения здоровья и оптимального развития школьника», 1998 г.; Материалы I–V Региональной научно-практической конференции «Педагогические технологии в системе физкультурного образования», с 1999 по 2003 гг.; Областных Программ развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения Томской области на 1994–1999 гг.; 2000–2005 гг.; монографий «Восстановительные средства в профессиональной деятельности педагогов физической культуры и спорта», 2000 г.; «Основы валеологии», 1999 г.; «Адаптивное физическое воспитание», 2002 г., а также журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета». Всего 22 сборника и книги (автор настоящей статьи выступил в данных изданиях в качестве члена редколлегии, ответственного редактора, соавтора).

3. Материалов других Международных, Всероссийских, Региональных научных, научно-практических конференций, относящихся к тематике исследования. Всего 51 сборник за 1983–2004 гг.
4. Авторефератов на соискание ученых степеней кандидатов и докторов педагогических, психологических и медицинских наук. Всего 102 автореферата за период с 1983 по 2003 гг.

Проведенный контент-анализ [1. С. 107–120] позволил сделать следующие выводы:

- развитие рыночных отношений в стране требует модернизации системы подготовки физкультурно-спортивных педагогических кадров с целью подготовки педагога, имеющего широкий арсенал профессиональных и личностных качеств, ценностей, способных удовлетворить потребности общества, адаптироваться к меняющимся социально-экономическим реальностям, быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, быть социально защищенным [2–4];
- современные тенденции развития содержания профессиональной деятельности педагогов физической культуры характеризуются проявлением полифункциональности, т.е. сочетанием функции разнообразных деятельностей по видам специальностей [5]. Это имеет принципиальное значение и является базовой теоретической основой, детерминирующей необходимость модели профессиональной подготовки полифункциональной подготовки педагога физической культуры;
- специалистами отмечается, что физкультурно-спортивная отрасль в целом находится в кризисе [6]. Мы определили это как первый уровень кризиса. Он характеризуется такими показателями, как уменьшением в стране количества занимающихся физической культурой и спортом, большим отсевом юных спортсменов из ДЮСШ, снижением интереса школьников, студентов к занятиям спортом и физической культурой, нарастающими противоречиями между любительским и профессиональным спортом, фактически приостановлением функционирования производственной физической культуры.

Комплекс причин кризиса физкультурно-спортивной отрасли 90-х годов прошлого века – начала нынешнего обуславливает в определенной мере кризис профессионального физкультурного образования. Это подтверждается такими данными, как низкий процент распределения по специальности, явки на работу по распределению, низкий уровень мотивации на работу в сфере физической культуры. Объясняют это несоответствием качества образования требованиям социального заказа. Данный уровень кризиса определили как второй.

Установленный нами третий уровень кризиса – социальной, научной, образовательной сфер, обуславливающий, в свою очередь, негативное состояние и развитие неблагоприятных тенденций первого и второго уровней, характеризуется неполным соответствием методологических подходов российской концепции развития физической культуры и спорта на период до 2005 г. состоянием практики сферы физической культуры, спорта современным прогрессивным отечественным и зарубежным парадигмам педагогического образования; разными целевыми установками в любительском и профессиональном спорте и едиными подходами к их реализации в практике; наличием большого коммерческого физкультурно-спортивного рынка услуг и неразработанностью социально-педагогических, экономических условий его освоения; несоответствием структурного и функционального содержания профессионального физкультурного образования требованиям полифункциональной профессиональной деятельности педагога физической культуры; между преимущественно спортивно ориентированным профессиональным образованием и усиливающейся тенденцией увеличения значения здоровьеформирующего образования. Выявлены взаимообусловленные, взаимопроникающие, взаимозависящие тенденции в отрасли физической культуры, спорта и в вузовском профессиональном физкультурном образования как подсистеме:

- Проблема гуманизации профессионального и общего физкультурного образования, спорта является актуальной и поднимается для обсуждения как в периодической печати, так и на научных конференциях. Важным направлением модернизации профессионального образования является совершенствование направленности и содержания образования, отвечающего требованиям социального заказа общества, государства и личности.
- Исследования, посвященные разработке частных методик восстановительных средств в спорте, физической культуре, рассматривают их

Таблица 1. *Динамика написания научно-методических работ восстановительно-профилактического характера студентами экспериментальных и контрольных групп*

Годы окончания	1996	1997	1998	1999	2000	2001		2002			2003		2004	
Специальность	ФК	ФК	ФК	ФК	ФК	ФК+СП	ФК+В	ФК+СП	ФК+В	ФК+БЖ	ФК+СП	ФК+БЖ	ФК+СП	ФК+БЖ
Количество выпускников	50	42	39	46	–	14	31	22	21	28	31	36	47	25
Количество научных рефератов	15	19	23	30	27	14	31	21	20	–	30	–	47	–
Количество курсовых работ	3	5	6	8	7	6	14	9	7	4	11	6	19	3
Количество выпускных квалификационных работ	–	–	1	2	–	2	3	4	6	5	10	5	11	4
Всего квалификационных работ	3	5	17	22	–	6	8	22	21	28	31	36	47	25
в %	–	–	5,88	9,10	–	33,33	37,50	18,19	28,57	17,86	32,26	13,89	23,40	16,00

Примечания: ФК – специальность «Физическая культура»; специализация СП – спортивная подготовка; специальности В – валеология; БЖ – безопасность жизнедеятельности

Таблица 2. *Динамика участия студентов экспериментальных и контрольных групп в работе научно-практических конференций*

Годы обучения	Количество	1997	1998	1999	2000	2001		2002			2003		2004	
Специальность		ФК	ФК	ФК	ФК	ФК+СП	ФК+В	ФК+СП	ФК+В	ФК+БЖ	ФК+СП	ФК+БЖ	ФК+СП	ФК+БЖ
Международная научно-практическая конференция	участников докладов	23 8	25 7	28 8	32 9	25 7	11 5	20 8	14 7	11 3	22 12	18 1	21 7	10 –
Научно-практическая конференция (г. Томск)	участников докладов	– –	– –	– –	15 3	17 6	6 3	12 5	7 4	5 1	13 6	6 –	9 5	3 –
Студенческая научно-практическая конференция ТГПУ	участников докладов	25 8	22 9	34 11	29 10	18 8	9 5	23 7	12 4	10 2	24 6	16 5	33 7	8 3

эффективность только в аспекте спортивной или оздоровительной результативности, не уделяя внимание изучению воздействия на личностные качества, ценности спортсменов, занимающихся физической культурой.

– Отсутствуют исследования, посвященные изучению проблемы профессионального образования ВП направленности как важнейшего компонента профессиональной подготовки педагога физической культуры.
– Установлена высокая потребность у педагогов физической культуры в знаниях, умениях проведения ВП мероприятий педагогической, медико-биологической, психологической групп средств.

Контент-анализ научно-методической литературы, проведенный студентами экспериментальных групп, обеспечил по сравнению со студентами контрольных групп, не участвующих в проведении анализа, актуализацию написания рефератов, курсовых, квалификационных выпускных работ, участие в научно-практических конференциях по проблеме восстановления и профилактике состояния здоровья в системе спорта и оздоровительной физической культуре (табл. 1, 2).

Анализ изученной научной, научно-методической литературы сформировал у студентов экспериментальных групп представление о модернизации процесса обучения педагогов физической культуры. Она необходима на основе разработки теоретических и методологических подходов, реформирующих идеологию достижения традиционной целевой направленности спорта на личный максимальный результат, на основе разработки восстановительно-профилактического подхода как базового направления педагогического образования педагогов физической культуры, реализации общих и дидактических принципов спорта и физкультурного воспитания, разрешающего противоречие между сущностью спорта, его целями и личностными субъективными установками, мотивами, ценностями, психофизическим состоянием, личностными качествами спортсменов. Главной составляющей теоретических основ реализации реформирования профессионального физкультурного образования является разработка и внедрение практико-ориентированного образования, построенного на основе полифункциональной деятельности педагогов физической культуры и комплексном, интегрированном подходе к профессиональному физкультурному образованию.

Включение студентов в исследовательскую работу методом контент-анализа текстов позволяет будущим педагогам расширить границы собственного теоретического, профессионального и исследовательского опыта, познакомиться с теоретико-методическими проблемами профессионального и общего образования восстановительно-профилактической направленности, методиками и технологиями проведения восстановительно-профилактических мероприятий, осмыслить их потенциал в решении проблемы гуманистической направленности профессиональной подготовки педагогов физической культуры, гуманизации спорта и физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 169 с.
2. Блинов В.М. Проблемы подготовки физкультурных кадров в новых социально-педагогических условиях // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 5. – С. 11–13.
3. Петренко Д.Т. Адаптация специалистов физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2001. – 19 с.
4. Сургучев В.А. Исследование спроса на выпускников физкультурных вузов и их ориентация в сфере труда // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 12. – С. 39–42.
5. Чичикин В.Т. Типология специальностей в сфере физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5–6. – С. 38–39.
6. Ким В.В., Латыпов М.М., Линькова Н.А., Хам Г.С. О разделении спорта и оздоровительной физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 3. – С. 17–21.